

RESENHA INFORMATIVA

A RELEVÂNCIA DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO

NICOLAU, Vandr  Felipe de Oliveira, Especialista*
ROCHA, Cybelle Croce, Mestra*

* Faculdade de Tecnologia de Praia Grande
Departamento de Informática para Gestão de Negócios
P ca. 19 de Janeiro, 144, Boqueirão, Praia Grande / SP, CEP: 11700-100
Fone (13) 3591-1303
vandrefelipe@gmail.com
cybelle@fatecpq.com.br

Um dos maiores desafios de um profissional no início de sua carreira é unir o conhecimento técnico recém adquirido com a experiência profissional. Com o mercado de trabalho cada vez mais competitivo, exigente e implacável diante das deficiências que aspirantes a um cargo possam expor em alguma entrevista ou seletiva técnica além da constante exigência de um currículo cada vez mais aprimorado, torna-se fundamental que este profissional tenha tido alguma experiência por menor que seja.

Vale recordar uma propaganda da televisão há um tempo atrás em que mostrava uma seletiva de emprego e que a vaga era para pessoas recém formadas. Uma pessoa se apresentou para marcar entrevista e chegando ao local, ficou sabendo que além desta premissa também seria preciso possuir experiência. Espantada, a pessoa retrucou dizendo: “Como posso ter experiência se sou recém formado?”. “Lamento senhor, mas a nossa vaga é para pessoas recém formadas com experiência”, respondeu o selecionador. Ocorrências como estas acontecem muitas e muitas vezes.

Na verdade, isso se deve ao fato do mundo dos negócios necessitar de pessoas que além de conhecedoras da técnica adquirida em cursos técnicos ou de terceiro grau, p s-gradua o, mestrado, doutorado, MBA, certifica es, entre outros, também sejam dinâmicas, capazes de se adaptar a situa es diferentes, tenham bom relacionamento

com outros funcionários e que, principalmente, possam preencher uma vaga na empresa e imediatamente resolva problemas, ou seja, poucas são as corporações que possuem programas de *trainee* e que dispõem de tempo e recursos para bancar um funcionário iniciante que ainda não vivenciou o dia a dia de uma corporação, seja ela de qualquer tamanho.

O pior de tudo está comprovado no Brasil, onde estão sobrando vagas em postos de trabalho na área de tecnologia da informação, principalmente relacionadas a cargos de auto-escalão. Grandes corporações vindas da Europa, Estados Unidos ou mesmo da Ásia precisam trazer das matrizes dos países de origem os profissionais para ocuparem tais vagas.

Os Trabalhos de Conclusão de Curso não visam dirimir os problemas gerados por este comportamento do mundo dos negócios, mas são responsáveis por proporcionar ao formando um contato ainda que pequeno e só acadêmico como algo que ele encontrará no mercado de trabalho.

A importância deste trabalho, não só para conclusão de um determinado curso como também para a vida profissional do formando, talvez tenha explicação na própria raiz, que é o conhecimento científico. Por isso, na composição de um texto, em que se codifica a mensagem pensada, o empenho do aluno garante a adequação entre a mensagem que ele deseja transmitir e seu conhecimento técnico baseado em teorias aprendidas em classe.

“O raciocínio é o momento amadurecido do pensamento” (SEVERINO, 2002, p.187); e o conhecimento e a prática se iniciam com a formação de conceitos definidos em sala de aula. Através do raciocínio, como mencionado acima, o aluno será capaz de desenvolver projetos, elaborar pesquisas e, posteriormente, concluir um trabalho exigido para o término do curso.

Segundo Parra Filho e Santos (2001, p.20), “...existem conhecimentos de natureza formal, a priori, recebendo estes o conteúdo dado pela experiência”. Para Kant, os conceitos sem as intuições são vazios, e as intuições sem os conceitos são cegas. Este conhecimento formal que se obtém da experiência e o seu conteúdo é o conhecimento científico. É universalmente aceita a idéia de que o conhecimento

humano não se limita ao mundo fenomênico, mas avança até a esfera metafísica, na busca de uma visão filosófica no universo.

Com base nestas idéias temos nos trabalhos de conclusão de curso a oportunidade de consolidar na prática tudo que foi adquirido de conhecimento durante o curso transformando esta bagagem teórica em experiência real.

Como menciona Severino (2001, p.189), “...a relevância da definição para o trabalho científico em geral está no fato de ela permitir exata formulação das questões a serem debatidas”. Os alunos da E.T.E. Adolpho Berezin em Praia Grande atingiram plenamente esse preceitos, pois souberam como argumentar, ter raciocínio lógico e traçar diretrizes para as várias tarefas do trabalho científico de maneira correta, como devem ser planejadas e executadas durante a vida estudantil. Uma importante característica percebida foi a capacidade de estruturar a atividade desenvolvida com originalidade, ou seja, explicitando um esclarecimento original ao assunto, que não necessita ser novo, mas que até então não era percebido.

Seguindo ainda os conceitos de Parra e Santos (2001, p.31), “O conhecimento é definido como a apreensão de um objeto pelo sujeito, isto é, o sujeito cognitivo, a consciência, tem como função a apreensão do objeto. Para Kant (1992, p.50), “...existe uma dupla relação, primeiro a relação entre sujeito e objeto e, segundo, a relação com a consciência, sendo esta uma representação de que uma outra está no sujeito”.

Especificando-se a unidade do Centro Paula Souza localizada em Praia Grande com os cursos técnicos em Informática e Logística, e que formaram suas primeiras turmas no ano de 2004, e o curso superior de Informática com Ênfase em Gestão de Negócios, a conquista do conhecimento se obtém de forma árdua devido ao dinamismo das áreas dos cursos, seja o de terceiro grau ou os técnicos, fazendo com que o formando tenha sempre que estar ciente de que sem esforços próprios de pesquisa através de livros, revistas, e toda forma de obtenção de material adicional pela Internet, participação em feiras, fóruns, palestras ele não obterá o êxito desejado e conhecimento sólido.

O seguimento natural para consolidação de todos estes esforços para obtenção do conhecimento ainda na instituição de ensino são os TCCs. Para Medeiros (2003, p.249):

Trabalho de Conclusão de Curso é outro nome que se dá aos trabalhos de monografias apresentadas ao final dos cursos de graduação. Também recebe o nome de Trabalho de Graduação Interdisciplinar (TGI) e Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização e/ou Aperfeiçoamento (Cursos de Lato Sensu).

A NBR 14724 (2002) assim define esse tipo de trabalho acadêmico:

Documento que representa o resultado de estudo, devendo expressar conhecimento de assunto escolhido, que deve ser obrigatoriamente emanado da disciplina, módulo, estudo independente, curso, programa e outros ministrados. Deve ser feito sob a coordenação de um orientador.

Os TCCs concluídos pelos alunos do curso técnico em 2004 foram, por exemplo, experiências maravilhosas, tendo em vista o incrível esforço destes em desenvolver um bom trabalho, mantendo prazos em dia e sempre buscando a excelência e perfeição no conteúdo dos trabalhos, como se fosse um trabalho universitário ou mesmo de um aluno pós-graduado. Essa disciplina e perseverança comprova o bom aproveitamento dos alunos no curso como um todo, fazendo com que os professores se orgulhem de seus alunos e, principalmente, se tranquilizam ao saber que estão colocando no mercado excelentes profissionais.

Com o acompanhamento dos trabalhos dos cursos de Informática nos períodos matutino e noturno e também de Logística matutino foi importantíssimo ver nos alunos, muitos deles jovens e ainda em formação até de sua personalidade, a certeza de que não haviam apenas concluído um mero trabalho e sim algo que os tornassem aspirantes a bons profissionais, tendo passado por uma experiência em desenvolver um trabalho que apesar de acadêmico, atingiu o profissionalismo que precisavam. Todos os esforços foram recompensados.

Como cita Severino (2002, p.13):

É preciso ver ainda que o conhecimento só se legitima como mediação para o homem bem conduzir sua existência. Cabe-lhe o compromisso de evidenciar a intencionalidade de nossa existência, para orientá-la rumo a uma qualidade de vida que esteja à altura de nossa dignidade de pessoas humanas. É por isso que se diz que seu compromisso é com a construção da cidadania, entendida esta hoje como a única forma decente de sermos plenamente humanos.

Estes homens que estão se formando em nossa escola com certeza se sobressairão quanto às suas existências. Devido a este fato e com as primeiras turmas da FATEC prestes a entregar os seus trabalhos e monografias no próximo ano, se crê que os TCCs são ferramentas ótimas para obtenção do grau de excelência profissional que o mercado exige.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

PARRA FILHO, Domingos; SANTOS, João Almeida. **Metodologia científica**. São Paulo: Futura, 2001.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.